

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
4. АОП, рекомендованы программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-

4 год обучения: программа рассчитана на **33** часа. **1** час в неделю.

Учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи.

Словарный запас ограничен и высказывания этих школьников часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых учащихся правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в

естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В начальных классах особенно обращается внимание на создание речевого "климата" внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

К концу четвертого года обучения учащиеся **должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

- Уметь отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
- Соотносить предмет с его изображением и наоборот, назвать предмет по его изображению.
- Давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.
- Составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.
- Задавать простые вопросы собеседнику.

Дети должны научиться участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя Кто? Что? Где? Когда?

Наблюдать за изменениями в природе, делать простые выводы и обобщения.

Умение строить простые фразы, характеризующие действия учителя учащихся.

Научить классифицировать предметы (обувь, одежда, игрушки, дикие и домашние животные, посуда, фрукты, овощи, деревья, ягоды, транспорт и инструменты).

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи.

Учебно - тематический план.

№п/п Раздел программы	Количе- ство часов
1. Овощи.	3
2. Ягоды.	2
3. Сад.	2
4. Деревья.	2
5. Растения.	4
6. Комнатные растения.	2
7. Цветы.	2
8. Домашние животные.	4
9. Дикие животные.	3
10. Птицы.	2
11. Насекомые.	3
12. Времена года.	3
13. Д/И.	1
Итого:	33

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	8 час.
II четверть	7 час.
III четверть	9 час.
IV четверть	9 час.

Содержание программы учебного курса.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Овощи.
2. Ягоды.
3. Сад.
4. Деревья.
5. Растения.
6. Комнатные растения.

7. Цветы.
8. Домашние животные.
9. Дикие животные.
10. Птицы.
11. Насекомые.
12. Времена года.
13. Д/И.

4 год обучения: программа рассчитана на **33** часа. **1** час в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование.

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	Примечания
Овощи (3 ч.)								
1	Овощи: "Свекла".	Познакомить с овощами: Свекла.	Свёкла.	Предметная картинка.	III - использование трафарета..	1	04.09.17	
2	Овощи: "Огурец".	Познакомить с овощами: Огурец.	Огурец.	Предметная картинка.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	11.09.17	
3	Овощи: "Помидор".	Познакомить с овощами: Помидор.	Помидор.	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	1	18.09.17	
Ягоды (2 ч.)								
4	Ягоды: "Смородина".	Познакомить с ягодами: Смородина.	Смородина	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	1	25.09.17	
5	Ягоды: "Крыжовник".	Познакомить с ягодами: Крыжовник.	Крыжовник	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	1	02.10.17	
Сад (2 ч.)								

6	Сад. Что растет в саду?	Познакомить: Что растет в саду.	Сад.	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	2	09.10.17 16.10.17	
Времена года (1 ч.)								
7	Времена года: Осень.	Познакомить с временем года: Осень.	Осень	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	1	23.10.17	

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
Деревья (2 ч.)								
1	Деревья: Клен.	Познакомить с деревьями: Клен.	Клен.	http://volnomuvolya.com/rasteniya-lesa-nazvaniya.html	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	13.11.17	
2	Деревья: Береза.	Познакомить с деревьями: Береза.	Береза.	http://volnomuvolya.com/rasteniya-lesa-nazvaniya.html	III - по опорным точкам, арт-терапия.	1	20.11.17	
Растения (4 ч.)								

3	Растения: Деревья, кусты, травы.	Познакомить с растениями: Деревья, кусты, травы.	Деревья, Кусты, Травы.	http://volnomuvolya.com/rasteniya-lesa-nazvaniya.html	III - использование трафарета, арт-терапия.	4	27.11.17 04.12.17 11.12.17 18.12.17	
Времена года (1 ч.)								
4	Время года: Зима.	Познакомить с временем года: Зима.	Зима	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	25.12.17	

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
Комнатные растения (2 ч.)								
1	Комнатные растения: Алоэ.	Познакомить с комнатными растениями: Алоэ.	Алоэ.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	15.01.18	
2	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Учить ухаживать за комнатными растениями.	Растения.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	22.01.18	

Цветы (2 ч.)								
3	Цветы: Роза.	Познакомить с цветком: Роза.	Роза.	http://volnomuvolya.com/rasteniya-lesa-nazvaniya.html	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	29.01.18	
4	Цветы: Георгин.	Познакомить с цветком: Георгин.	Георгин.	http://volnomuvolya.com/rasteniya-lesa-nazvaniya.html	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	05.02.18	
Домашние животные (4 ч.)								
5	Домашние животные: Свинья.	Познакомить с домашним животным: Свинья.	Свинья.	Предметные картинки.	III - по опорным точкам, арт-терапия.	1	12.02.18	
6	Домашние животные: Собака.	Познакомить с домашним животным: Собака.	Собака.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	26.02.18	
7	Домашние животные: Кошка.	Познакомить с домашним животным: Кошка.	Кошка.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	05.03.18	
8	Домашние животные: Корова.	Познакомить с домашним животным: Корова.	Корова.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1	12.03.18	
Д/И (1 ч.)								
9	Д/И «Светофор».	Познакомить с правилами дорожного движения.	Светофор.	Предметные картинки.	III - арт-терапия.	1	19.03.18	

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
Дикие животные (3 ч.)								
1	Дикие животные: "Волк".	Познакомить с диким животным: Волк.	Волк.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
2	Дикие животные: "Медведь".	Познакомить с диким животным: Медведь.	Медведь.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
3	Дикие животные: "Заяц".	Познакомить с диким животным: Заяц.	Заяц.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
Время года (1 ч.)								
4	Время года: «Весна».	Познакомить с временем года: Весна.	Весна	Предметные картинки.	III - арт-терапия.	1		
Птицы (2 ч.)								
5	Птицы: "Скворец".	Познакомить с птицами:	Скворец.	http://www.stranamam.ru/post/5099483/	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		

		Скворец.						
6	Птицы: "Сорока".	Познакомить с птицами: Сорока.	Сорока.	http://www.stranamam.ru/post/5099483/	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
Насекомые (3 ч.)								
7	Насекомые: "Муравей".	Познакомить с насекомыми: Муравей.	Муравей.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
8	Насекомые: "Муха".	Познакомить с насекомыми: Муха.	Муха.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		
9	Насекомые: "Божья коровка".	Познакомить с насекомыми: Божья коровка.	Божья коровка.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Певзнер М. С. Дети с нарушениями умственного развития. Учебное пособие, выпуск 1. Иркутск: Издательство ИГПИ, 1992 г.

3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.
6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.
7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».

Средства контроля.

- Составлять простые предложения.
- Тесты.

Развитие речи 4 «и».

Контрольно - измерительные материалы.

Тест + творческая работа.

I четверть.

1. Найдите лишний предмет. Почему он лишний?

- Медведь, гриб, лиса, заяц.

- Огурец, картофель, тарелка, помидор.

2. Собрать разрезную картинку «Белка».

I группа: Собрать из 4 частей.

II группа: Собрать из 3 частей.

III группа: Собрать из 2 частей (инд. помощь).

Развитие речи 4 «и».

Контрольно - измерительные материалы.

Тест + творческая работа.

II четверть.

1. Из четырех времен года, нужно найти время года: Зима.

2. Собрать разрезную картинку «Зима».

Задание:

I группа: Собрать картинку из 4 частей.

II группа: Собрать картинку из 3 частей.

III группа: Собрать из 2 частей (инд. помощь).